

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Светлячок» с Явленка.**

**ПРИНЯТА:**

на заседании  
МДОУ

педагогического совета  
с.Явленка

Протокол №

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующей

детский сад «Светлячок»

\_\_\_\_\_ М.А.Гагарина

«    » \_\_\_\_\_ 201 г. №

Индивидуальная программа

адаптации

ребенка-инвалида

**на 2017- 2020 учебный год**

**С.Явленка 2017г**

### **Содержание:**

1.Цели и задачи реализации индивидуальной программы реабилитации	стр.3
2.Пояснительная записка.	стр.4-5
3.Принципы индивидуальной программы адаптации	стр.6
4.План мероприятий ДОУ,направленных на работу с детьми-инвалидами.	стр.7
5. Индивидуальный план работы воспитателя в условиях ДОУ	стр.8
6. Здоровье сберегающие педагогические технологии	стр.9-10
7. Предполагаемые конечные результаты.	стр.11
9.Материально-техническое обеспечение.	стр.12
8.Список литературы	стр. 13

### **Цель:**

Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы МДОУ детский сад «Светлячок» .

### **Задачи:**

- 1.Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ;
- 2.Обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Организация и проведение комплекса адаптационных мероприятий;
- 4.Систематизировать работы по социальному и физическому направлению детей-инвалидов;
- 5.Консультационная работа с родителями.

## Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ИПР на ступени дошкольного образования разработана для контингента детей-инвалидов, посещающих МДОУ детский сад «Светлячок».

ИПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ИПР— это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом развитии воспитанников и их социальную адаптацию.

Нормативно-правовой и документальной основой индивидуальной программы реабилитации с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дошкольного образования являются:

- Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок»
- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)
  
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении ФГОС дошкольного образования"
  
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. от №1014
  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
  
- ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
  
- Статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
  
- ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
  
- ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»
  
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
  
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
  
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы».
  
- «Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
  
- Приказа Минздрав соцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

### **Содержание ИПР определяют принципы:**

Общими **принципами** формирования Индивидуальной программы адаптации являются индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность.

Настоящая программа разработана как документ, определяющий настоящие и будущие направления деятельности в решении важнейших задач, направленных на обеспечение устойчивого развития ДОУ и формирование условий для реализации социального, культурного и экономического потенциала детей-инвалидов, семей, имеющих детей-инвалидов.

Основой профилактики и коррекции является общее развитие ослабленного организма. Этому способствует комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня, который предусматривает разнообразные виды общеукрепляющих и специальных мероприятий: различные гимнастики, релаксация и др.

В рамках всех разделов физического воспитания в детском саду, ребенок, получает более низкую физическую нагрузку. Для этого педагоги при проведении физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений уменьшают число повторений каждого упражнения.

**Мероприятия ДОУ, направленные на работу с детьми – инвалидами**

**№**

<b>п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Участие семей, имеющих детей-инвалидов, в работе круглых столов, семинаров.	По плану	Муратова ОИ
2.	Консультация с родителями на тему: «Совместная деятельность детского сада и семьи по оздоровлению детей»	октябрь	Фельдшер ФАП
3.	Проведение индивидуальных занятий по формированию коммуникативных навыков с детьми-инвалидами, испытывающими трудности в общении.	По плану	Муратова О .И
4.	Консультация для педагогов «Формирование навыков самоконтроля у детей с нарушениями развития».	октябрь	Гагарина МА
5.	Участие детей-инвалидов в утренниках, праздниках, театрализованных представлениях, физкультурных праздниках, Днях здоровья, проводимых в детском саду	По плану	Муратова О.И.

6.	Консультация для педагогов «Эколого-оздоровительная работа с детьми - инвалидами».	февраль	Гагарина М.А.
7.	Проведение подвижных игр малой и средней подвижности.	В течение года	Муратова О.И.
8.	Консультация для родителей «Подвижные игры в коррекционной педагогике».	март	Муратова О.И.
9.	Родительское собрание. Тема: «Обучение и воспитание детей – инвалидов».	май	Гагарина М.А.

### Индивидуальный план работы воспитателя в условиях ДОУ

№ п/п	содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	
1.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка-инвалида, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей .	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Муратова О.И.	В течение года
2.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры -забавы.	Ежедневно несколько раз в день	Муратова О.И.	В течение года
4 3.	Дыхательная гимнастика в игровой форме.	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Муратова О.И.	В течение года
7. 4.	Ароматизация помещений (чесночные бусы).	В течение дня ежедневно	Муратова О.И.	Октябрь-ноябрь
8 5.	Воздушные ванны (облегченная одежда	Ежедневно	Муратова О.И.	В течение года

		соответствующая сезону года).			
6.		Прогулки на воздухе	2 раза в день	Муратова О.И.	В течение
7.		Хожение босиком по траве	Ежедневно	Муратова О.И.	Июль – август
8.		Хожение босиком по массажным коврикам	Ежедневно после дневного сна	Муратова О.И.	В течение
9.		Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Муратова О.И.	В течение
14.	10.	Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Муратова О.И.	Июль-август
15.	11.	Полоскание зева кипяченой теплой водой	После каждого приема пищи	Муратова О.И.	В течение

### Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Физкультурные минутки	Во время ОД 1,5-2 минуты во время ОД.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику.	Муратова О.И.
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости ребёнка - инвалида	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации.	Муратова О.И.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке; в группе- со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту ребёнка. Используются только элементы спортивных игр.	Муратова О.И.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Проводится в любой отрезок времени.	Муратова О.И.
Упражнения после сна, массажные дорожки	После сна	Комплексы физических упражнений в группе.	Муратова О.И.
Гимнастика для глаз	ежедневно Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки,	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Муратова О.И.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения	Муратова О.И.
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю: 2- в спортивном зале,	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад.	Муратова О.И.
Утренняя гимнастика	1- на улице Ежедневно.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями .	Муратова О.И.
Индивидуальная подготовка ребёнка – инвалида к	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг).	В соответствии с программой.	Муратова О.И.

физкультурным досугам и праздникам.

<b>Коррекционные технологии</b>			
Элементы арт терапии	Игры – занятия с использованием арт терапевтических техник.	Использование элементов арт терапии в режимных моментах (прогулка, занятия, игры).	Муратова О.И.
Элементы сказка терапии	2 раза в неделю	Коррекция мотивационно-личностной сферы.	Муратова О.И.
Игровые упражнения в уголке сенсорики.	1 раз в неделю	Игровые упражнения	Муратова О.И.

#### **Предполагаемые конечные результаты:**

Обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка-инвалида.

Достижения положительных результатов в коррекционной и оздоровительной работе.

Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ и укрепление материально-технической базы.



### **Материально –техническое обеспечение.**

Особое место при создании условий в ДОУ для детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДОУ.

По программе «Дети-инвалиды», приобретается следующее лечебное, коррекционное и развивающее оборудование и пособия:

1. – спортивный инвентарь;
2. - коррекционные пособия и игры;
3. - картотека методической и специальной литературы

### **Список использованной литературы:**

- 1 Семья глазами психолога: Сборник методик. - М., 1995 год.
2. Берёзин Ф.М., Мирошников Н.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. - М., 1984 год
3. Капустин Н.Л. Педагогические технологии адаптивной школы. М. 1999 год.
4. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / под. ред. Тонковой-Ямпольской Р.В. М., 1980
5. Педагогический контроль в процессе воспитания. Под ред. Степанова Е.Н. М. «Сфера». 2006 год.
6. Плинер Я.Г. и Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе.  
«Педагогический  
поиск». М. 2000 год.

7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. 1968 год.

8. Матвеева С.В., Херодинов Б.И. Здоровый ребёнок. Физическое воспитание и врачебный контроль. – СПб., 1999.

9. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.

10. Оздоровление детей в условиях детского сада/ под ред. Л.В.Кочетковой.

М.:ТЦ Сфера, 2005