

Принята:
На педагогическом совете
Протокол №11
От 03.09.2018г

Утверждаю:

Заведующая МДОУ

детского сада «Светлячок»

Гагарина М.А.



Парциальная образовательная программа
«Основы здорового образа жизни»
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Светлячок»
разновозрастная группа

Воспитатели: Муратова ОИ, Фартусова В Г.

Оглавление.

I.

Целевой раздел. Пояснительная записка.....	4
---	----------

1.1.	
Актуальность парциальной образовательной программы.....	4

1.2.	
Цель и задачи парциальной образовательной программы.....	4

1.3.	
Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....	5

1.4.	
Возраст детей, на которых рассчитана программа.....	5

1.5.	
Обоснование выбора содержания программы.....	6

1.6.	
Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы.....	6

1.7.	
Формы подведения итогов.....	7

II.

Содержательный раздел.....	8
-----------------------------------	----------

2.1.	
Проектирование образовательной работы в подготовительной группе.....	

8-12

III.

Организационный раздел.....	
------------------------------------	--

	13
3.1.	
Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы...	13
3.2.	
Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы.....	13
3.3.	
Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы.....	13
3.4.	
Время и сроки реализации парциальной образовательной программы.....	15
3.5.	
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	15
IV.	
Литература.....	17

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность парциальной образовательной программы

В современных условиях проблема здоровья подрастающего поколения, дошкольников, является одной из важнейших проблем жизни современного общества. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей в Российской Федерации отнесено к приоритетным направлениям социальной политики. Хорошее здоровье – основополагающее условие достижения успешных результатов в образовательном процессе и становлении основ личности. Поэтому особую значимость приобретает внедрение новых технологий здоровьесбережения и здоровьескрепления в систему дошкольного образования. В связи с этим оздоровительная работа в ДОУ должна опираться на современные подходы, базирующиеся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий. Парциальная программа призвана решить задачи связанные с сохранением и укреплением здоровья детей с одной стороны и формированием культуры здоровья с другой.

1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы

Цель: воспитание ценностного отношения к своему здоровью и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- формирование представлений детей о функционировании организма человека и его возможностях;
- продолжать формировать элементарные навыки личной гигиены;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- познакомить детей с национальными играми нашего района и их значение для ЗОЖ.
- воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры;
- воспитывать этническую идентификацию на примере национальных традиций народных игр.
- развивать детей использовать вербальные и невербальные средства общения;
- развитие познавательной активности детей посредством изучения организма человека и его возможностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу программы заложены следующие *принципы*:

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

Системно-деятельностный подход, который позволяет добиться целостности образовательной деятельности, при этом учитываются психо-возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Основным результатом системно-деятельностного подхода является развитие личности ребенка.

Культурологический подход предполагает необходимость формирования ценностного отношения ребенка к окружающему миру, общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности.

1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

В этом возрасте у детей углубляются представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

1.5. Обоснование выбора содержания программы

За основу взяты программы «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы, М.

Васильевой, В. Гербовой, «Основы здорового образа жизни» Ю. Б. Барыльник, Н. В.

Дмитрева но отличительной особенностью является формирование основ ЗОЖ в повседневной жизни, в играх, в наблюдениях, исследовательской и творческой деятельности.

Программа основана на интересных, познавательных и увлекательных для ребенка методах, способах и приемах, которые научат думать, выражать себя, проявлять творчество и применять полученные знания на практике: учет климатических и экологических особенностей региона, применение интегрированных мероприятий по валеологическому воспитанию, проведение совместных мероприятий с родителями. Также программа поможет педагогам в проведении работы по пропаганде ЗОЖ. Отличительным преимуществом является доступность, последовательность, системность и результативность работы.

Время и сроки реализации парциальной программы:

Программа реализуется в течение 1 года работы с детьми старшего дошкольного возраста. Реализация программы «Основы здорового образа жизни» осуществляется в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей, осуществляемая как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Объем времени ОД : 30 минут, 1 раз в неделю. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и направлена на создание положительно-познавательной мотивации детей, организацию их внимания, активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса, формирование способов оценки детьми собственной деятельности.

В рамках программы «Основы здорового образа жизни» представлен алгоритм технологии ознакомления детей с ЗОЖ.

Важно соблюдать предложенную последовательность частей, поскольку они логически взаимосвязаны, и исключение какой-либо из них уменьшает эффективность развивающей составляющей разработанной технологии.

Алгоритм технологии ознакомления детей с ЗОЖ.

1. Вступительная часть.

Заинтересовать детей, поставить их в ситуацию субъекта «собственной познавательной деятельности». Важно вызвать у детей:

- яркие положительные эмоции;
- мотивацию деятельности;
- игровую позицию.

2. Информационная часть.

Создать познавательные рассказы для детей со следующими требованиями:

- возрастная адресность, доступность;
- краткость, конкретность;
- информационная насыщенность;

- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего;
- использование наглядности (фото, моделей, схем).

3. Проблемная часть.

Стимулировать умственную активность детей. Создаются проблемные ситуации по типу «А если, то... (в будущем)», для решения которых используются:

- гипотетическое экспериментирование;
- детское экспериментирование;
- определенные проблемные знания с обязательным участием догадок, предложений, вопросов.

4. Стимулирование детских вопросов.

Отгадывать предмет с помощью игры «Что в волшебном сундучке?». Формируется способность проблемного видения окружающих предметов и явлений. Дети задают вопросы, которые служат своеобразным планом, определяющим характер обследования объекта:

- предмет характеризуется по цвету, форме, величине, временным и пространственным показателям;
- фотография
- по месту, времени, названию события, которому изображение одного вида спорта на ней.

Постепенно количество вопросов сокращается.

В итоге составляется рассказ об отгаданном предмете

5. Символизация.

Выразить свое эмоциональное отношение к виду спорта в песне, рисунке и т.д.

Осуществляется связь с другими видами детской деятельности:

- познавательной;
- игровой;
- продуктивной (ИЗО, художественно-ручной труд, конструирование);
- художественно-речевой (театрализация, праздники, развлечения).

Формы подведения итогов реализации Программы:

Итоговыми мероприятиями по программе являются выставки, конкурсы, развлечения и праздники по темам программы.

2.3. Сложившиеся традиции группы.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Создание традиций ЗОЖ - это то, что должно лежать в основе вале логической работы в образовательных учреждениях, и то, к чему нужно стремиться в конечном итоге. Вокруг детей с самого раннего детства необходимо создавать такую воспитательную среду, которая была бы насыщена атрибутами, символикой, терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера. Это приведет к формированию потребности вести ЗОЖ, к сознательной охране своего здоровья и здоровья окружающих людей, к овладению необходимыми для этого практическими навыками и умениями. Таким образом, сформированные традиции ЗОЖ становятся достоянием нации, государства, неотъемлемой частью жизни людей.

На сегодняшний день реалии жизни таковы, что увеличивается процент детей относящихся к группе риска в ДОУ. Подобная ситуация привела к необходимости адаптировать программу «Основы здорового образа жизни» для детей старшей разновозрастной группы.

В работе широко используется наглядная агитация – уголок здоровья в группе, стенды в ДОУ, альбомы индивидуальной работы с детьми.

В нашем детском саду постепенно создаются традиции ЗОЖ – минутки здоровья на занятиях, дни здоровья в ДОУ

Формирование культуры ЗОЖ проходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ:

- Режимные моменты: утренняя гимнастика, прогулка, режим питания, послеобеденный сон.
- Учебно-воспитательный процесс: занятия “Наша традиция – быть здоровыми!” (гимнастика, познавательная часть, релаксация), учебно-воспитательные занятия (минутки здоровья, физминутки,), физкультурные занятия, музыкальные занятия (физминутки, повышение психоэмоциональной устойчивости), рисование (физминутки, повышение психоэмоциональной устойчивости).

Таким образом, осуществляется комплексный подход в формировании культуры ЗОЖ у воспитанников.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы

- сформирована способность активно использовать имеющийся двигательный опыт; обогащать творческую двигательную деятельность разнообразными движениями;
- сформирована способность самостоятельно и осознанно регулировать физическую нагрузку, чередуя ее с расслаблением и восстановлением сил через дыхательные упражнения;
- сформирована способность владеть своим телом в движении;
- сформирована потребность в систематических занятиях физическими упражнениями
- сформированы предпосылки культуры здоровья, позиция созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.

1.7. Формы подведения итогов

- наблюдение процесса двигательной активности дошкольника и проявления здоровьесберегающего поведения;
- итоговое валеологическое мероприятие;
- физкультурный досуг, «День здоровья»;
- создание фотоальбома по следам мероприятий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности

п/п

Модуль, тема
Время, минуты
Способы реализации
Виды детской деятельности и / или
активности и/или культурные практики активности

I.

Я – человек

Беседа по теме, подгрупповая: изготовление плаката «Тело человека»

Дизайнерская деятельность: Выставка фотографий детей разного возраста и членов их семей.

двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность.

1.1.

Как устроено тело человека.

Знания о частях тела человека.

30 мин

1.2.

Глаза – мои помощники

Строение глаза, назначение век, бровей, ресниц. Правила бережного отношения к своему зрению.

30 мин

Чтение художественной литературы: отгадывание загадок.

Беседа « Глаза- зеркало души».

Оздоровительная деятельность: игра для глаз « Строй глазки».

двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность.

1.3.

Внутренняя кухня человека.

Система органов пищеварения.

30 мин

Групповая Беседа по теме: «Человек и его органы»

Рассматривание плаката : « Пищеварительная система»

двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность.

1.4.

Кожа, её строение и значение.

Представление о коже и ее основных функциях.

30 мин

Беседа по теме: «Кожа, ее строение и значение»

Игра: « Чем помогает кожа?»

Составление правил: « Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу?

Исследовательская деятельность

двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность.

- продолжать формировать начальные представления о строении человеческого тела, особенностях кожи, осанки.

двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность.

II.

Я осваиваю гигиену

2.1.

Что такое личная гигиена.

Понятие «личная гигиена». Основы правил личной гигиены.

30 мин

Групповая, подгрупповая Составление схемы рассказа

Чтение художественной литературы: загадки о предметах личной гигиены
игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора;

2.2.

Чистота-залог здоровья.

Навыки пользования предметами личной гигиены.

30 мин

Групповая, индивидуальная

Эмоциональное восприятие текста:

« Сценка про грязнулю»

коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора;

2.3.

В здоровом теле – здоровый дух.

Понятие ЗОЖ.

30 мин

Групповая, подгрупповая

беседа о здоровье, пословицы о здоровье

Муз.композиция « Если хочешь быть здоров!»

Рисование на тему: « Я за здоровый образ жизни».

Коммуникативная игра « Здравствуй»

двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора;
музыкальная деятельность.

2.4.

Опасность грязных рук...

Гигиена рук.

30 мин

Групповая

Подгрупповая Разработка правильного алгоритма мытья рук

Беседа по теме, рассматривание плаката « Моем руки»

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность.

2.5.

Подружусь с зубной щеткой.

Методы ухода за зубами.

30 мин

Беседа о необходимости чистить зубы каждый день

Чтение худож. литературы- Л.Фадеевой « Лечим зубы»

Дид.игра» Что полезно и что вредно для зубов»

Исследовательская деятельность- рассматривание зуба

Рассматривание здорового и больного зуба перед зеркалом

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора;

III.

**Я учусь правильно
организовывать свою жизнь**

130 мин

3.1 .

Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья.

30мин

Групповая

Подгрупповая Беседа по теме.

« Советы доктора воды».

коммуникативная, познавательно-исследовательская,

3.2.

Режим дня.

Составление режима дня.

30 мин

Групповая Подгрупповая

Взаимодействие детей с родителями по сбору рисунков про режим дня Беседа о режиме дня

Чтение художественной литературы-

С.Я.Маршак «Рано вставать, рано в кровать».
Дизайнерская деятельность- оформление альбома « Мой режим дня»
игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие
художественной литературы и фольклора;

3.3.

Сон – лучшее лекарство.

Польза хорошего сна для здоровья человека.

30 мин

Беседа по теме

Чтение художественной литературы

С.Михалков « Не спать»

Дид . игра: « Плохо- хорошо»

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие
художественной литературы и фольклора

3.4.

Полезные и вредные привычки.

Знакомство с понятием «привычка» и с ее видами.

30 мин

Групповая

Беседа по теме. Выступление детей с плакатами « Ковыряние в носу», « Ковыряние в
зубах», « Постоянное жевание жвачки», « Чистка ушей подручными предметами», «
Откусывание ногтей».

Чтение художественной литературы.

Стихотворение про лисичек .Чтение « Вредных советов» Г. Остера .

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие
художественной литературы и фольклора;

3.5

Настроение и здоровье..

Знание о взаимосвязи настроения и здоровья.

30 мин

Групповая

Индивидуальная – работа с датчиком настроения Беседа по теме с элементами игры
« Настроение и здоровье»

Рисование на тему: « Моё настроение»

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие
художественной литературы и фольклора;

3.6.

«День здоровья»

30мин.

Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый
образ жизни. Спортивный праздник: Физкульт –ура!»

двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,

IV.

Игры – это здоровье.

Знакомство с национальными играми.

150мин

Групповая

Русские народные игры. Статьи → история Руси .

Кенеман, А.В. Детские подвижные игры подвижные игры народов СССР: Пособия для воспитателей дет. Сад / **А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной.** - М.: Просвещение, 1989. -239с. двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора;

4.1.

Русские народные игры.

30 мин.

4.2.

Башкирские народные игры.

30 мин.

4.3.

Татарские народные игры.

30 мин.

4.4.

Казахские народные игры.

30 мин.

4.5.

«Моя малая Родина»

30мин.

V.

Я учусь охранять свою жизнь и здоровье

100мин

5.1.

Откуда берутся болезни. Представления о микробах, бактериях, вирусах.

30мин

Беседа по теме(связь со временами года), Обсуждение с детьми правил поведения во время болезни.

Чтение художественной литературы

Г.Зайцев « Уроки Айболита»

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

5.2.

В гостях у Айболита

Закрепление знаний о лекарственных растениях.

30мин

Групповая, индивидуальная

Беседа по теме: «Лекарственные травы Оренбургской области».

Чтение художественной литературы- стихотворение Лукши « Зелёная больница»

Дид. игра « Вылечи животное»

игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

5.3.

Витамины и здоровый организм

Уточнение понятия «Витамины».

30мин

Групповая,

Подгрупповая- рассматривание схемы « Влияние витаминов на организм человека»

дид.игра « Назови любимую еду(какие продукты в ней есть)»

Дид. игра « Приготовь блюдо», «Юный кулинар»

игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора;

5.4.

Закаливание

Формирование представлений о закаливании.

30мин

Групповая

Подгрупповая Оздоровительная физминутка

Беседа по теме «Если хочешь быть здоров- закаляйся»

Правила закаливания

Игра « Выбери слова»

Прослушивание песни Лебедева- Кумача «Если хочешь быть здоров- закаляйся».

двигательная; игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность

5.5.

Сохрани свое здоровье сам

Самонаблюдение за своим здоровьем.

30мин.

Беседа по теме: «Сохрани свое здоровье»

Дид.игра « Полезно-вредно»

игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора

2.2. Содержание образовательной работы

Модуль 1. Я – человек

Тема 1.1. Как устроено тело человека.

Знакомство с понятием «анатомия», расширение знаний о частях тела человека.

Развитие интереса к познанию собственного организма. Развитие мелкой моторики пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами.

Изготовление анатомического атласа.

Беседа о значении картины «Летняя прогулка». Игра «Сколько?». Работа с плакатом «Тело человека». Чтение стихотворения «Две руки» А. Шлыгина.

Знакомство с понятием «анатомия». Изготовление анатомического атласа (индивидуально).

Зрительный ряд: Картина «Летний день в парке», плакат «Тело человека».

Литературный ряд: стихотворение «Две руки» А. Шлыгина.

Материалы и оборудование: На каждого воспитанника: альбомный лист, карандаш, ножницы, шаблон тела человека.

Формы работы: групповая (совместная образовательная деятельность); индивидуальная (самостоятельная образовательная деятельность).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы

Воспитатели обеспечивают методическое сопровождение, осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, реализации программы и за освоением детьми содержания программы, приучают детей к соблюдению правил гигиены, отвечает за безопасность детей.

Воспитатели подготавливают детей к деятельности и применяют программу на практике.

3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

Групповая комната – организован уголок здоровья, в котором находятся паспорта здоровья, диаграммы, схемы, плакаты по ЗОЖ, участок ДОУ, спортивная площадка.

3.3. Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

1. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. – М., АРКТИ, 2007.
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
4. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2007.
5. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2007.
6. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., Медицина, 2007.

7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: Развитие и оздоровление. – М.: Институт ДО и СВ РАО, 2007.
8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровливания. – М.: «Линка-ПРЕСС», 2004.
9. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2007.
10. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
11. Маханева М.Ю. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: «АРКТИ», 2007.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
13. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика Синтез, 2009. – 256 с.
14. Сагайдачная Е.А., Яковлева Т.С. Научные основы проектирования творчески развивающих технологий физического воспитания дошкольников // Развивающее образование в системе дошкольного воспитания / Под ред. В.Т. Кудрявцева и Н.А. Смирновой. – Дубна, 2007.
15. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. — 175 с.
16. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники и развлечения // Детство-Пресс, 2009.
17. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: «Просвещение», 2010.

3.4. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы

Реализация программы осуществляется:

- в ОД (в соответствии с вариативной частью учебного плана);
- в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

ОД проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня длительностью 30 минут. Общая недельная образовательная нагрузка программы равна 30 минутам. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации данной программы. В групповом помещении оборудован центр физкультуры и здоровья. Главной задачей, которого является укрепление и сохранения здоровья, предупреждения утомляемости и развития основных движений, в том числе в самостоятельной двигательной деятельности. Оборудование: маты, мячи разного размера, обручи разного диаметра, скакалки, кегли, гантели, массажные дорожки и мячи, напольный кольцеброс,

мешочки для метания. Все оборудование является безопасным и эстетически привлекательным. В группе созданы условия необходимые для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. В помещении детского сада имеется хорошо оборудованный спортивный зал. На территории дошкольной организации группа имеет отдельный участок с верандой. Летом обустраиваются спортивные дорожки для перешагивания, лесенки для шагания. В зимний период, совместно с родителями, возводится зимний мини-городок с горкой, лабиринтом, снежными валами и конструкциями для перешагивания. Имеется оборудованная летняя спортивная площадка.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В современных условиях проблема здоровья подрастающего поколения, дошкольников, является одной из важнейших проблем жизни современного общества. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей в Российской Федерации отнесено к приоритетным направлениям социальной политики. Хорошее здоровье – основополагающее условие достижения успешных результатов в образовательном процессе и становлении основ личности. Поэтому особую значимость приобретает внедрение новых технологий здоровьесбережения и здоровьескрепления в систему дошкольного образования. В связи с этим оздоровительная работа в ДОУ должна опираться на современные подходы, базирующиеся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма; индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий. Парциальная программа призвана решить задачи связанные с сохранением и укреплением здоровья детей с одной стороны и формированием культуры здоровья с другой. Целью программы является воспитание ценностного отношения к своему здоровью и формирование основ культуры здоровья.

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Алямовская В.Г. Технология разработки базовой и профильной оздоровительной программы // Дошкольное образование, 2008.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. - Кемерово, 2004. - 198 с.
3. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. - М., АРКТИ, 2007.
4. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. - Кемерово, 2004. - 198 с.
5. Антропова М.В. Физическое развитие ребенка / Под ред. В.И.Козлова, Д.А. Фарбер. - М., 2005 - С. 224-254.
6. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. - Киев: Здоровье, - 2003. - 222с.
7. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

8. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание № 1 / 2008.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования. -М.:Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
10. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М.: Просвещение, 2007.
11. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы и пути оптимизации: Материалы Всероссийского совещания «Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольном образовательном учреждении». - Москва, 2008.
12. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М., 2007.
13. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. — М., Медицина, 2007.
14. Инновационная образовательная модель «Начальная школа - детский сад»: программа развития, планирование занятий, ключевые дела / авт.- сост. Н.З. Медведева, Т.В.Москвина, Т.П. Симакова. - Волгоград: Учитель, 2012. -223 с.
15. Кудрявцев В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка // Дошкольное воспитание, 2004. - № 5. С. 66.
16. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
17. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: «Линка-ПРЕСС», 2004.
18. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. - М..АРКТИ, 2007.
19. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
20. Маханева М.Ю. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. -М.: «АРКТИ», 2007.
21. Милloкова И.В. Евдокимова Т. А. Лечебная гимнастика при нарушении осанки у детей. - М.: Издательство Эксмо; СПб.: Сова, 2008.
22. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.
23. Панкратова И.В., Юдина П.П. Растим здоровое поколение //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2008. - № 1. - С. 66.
24. Панкратьев Е.И. Педагогические проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста //Теория и практика физической культуры, 2008.-№ 11.-С. 13-15.